

Заключение

научного руководителя, доктора педагогических наук, доктора философских наук, профессора Кодирова К. Б. на диссертацию Алиреза Мирараб Рази на тему: «Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси» представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что роль обучения и воспитания в современном мире общеизвестна. По мнению диссертанта, в просветительском и цивилизованном мире существует богатое воспитательное и образовательное наследие выдающихся мыслителей Абу Хамида Газали, Насриддина Туси. Нравственные взгляды этих двух выдающихся представителей восточной педагогики, считает соискатель, могут служить ключом к решению многих проблем и трудностей образования и современной этике. Мысли этих выдающихся классиков о воспитании весьма полезны, и рассмотрение их размышлений о воспитании весьма актуально. Абу Хамида Газали и Насриддин Туси - два выдающихся гения и крупнейшие представители персидско-таджикской истории и культуры, занимают центральное место в педагогической науке. Нравственные взгляды этих выдающихся учёных, веками являются воспитательной короной педагогической культуры. Многие выдающиеся наставники в своей воспитательной деятельности руководствовались и опирались на их мысли и наставления. В области нравственного воспитания историческое рассмотрение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси свидетельствуют о развитости исламской мысли и осведомлённости человека об этапах развития и эволюции культуры и познания мира. В связи с этим труды ученых способствуют изучению теории и практики воспитания.

Актуальность исследования данной темы заключается именно в том, что развитие личности, развитие его культуры, поведения тесно связано со знанием, знакомством и изучением истории образования, учений о взглядах учёных прошлого. Следует особо отметить, что изучение научной литературы по исследуемой проблеме в педагогической науке, проведённое диссертантом, показало, что сопоставительный анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси на проблему образования и воспитания до сих пор не изучены комплексно в монографическом плане. Также отсутствует сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях этих двух выдающихся личностей, кроме некоторых незначительных исторических заметок и нескольких коротких статей, отсутствуют специальные исследования, посвященные данной проблематике.

Таким образом, актуальность избранной темы объясняется недостаточным вниманием, уделяемым на современном этапе развития педагогики, изучению сопоставительного анализа нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. Также анализ научно-методической литературы показывает, что до сих пор данная проблема является недостаточно исследованной.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка использованных литератур.

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, теоретические и методологические основы исследования, этапы исследования, научная новизна работы, теоретическая значимость и практическая ценность исследования, достоверность и обоснованность результатов исследования, излагаются обстоятельства, затрудняющие решение поставленных перед диссертантом задач.

В первой главе диссертации – *«Теоретико-методологические аспекты нравственных учений в историко-педагогической мысли»* – состоящей из двух параграфов, диссертантом анализируется история формирования и возрождения нравственных взглядов, их источников и возникновение, направлений и их влияние на последующих мыслителей. Анализируя нравственные взгляды мыслителей, автор также рассматривает воспитание как педагогическую категорию в целом и нравственное воспитание, в частности. Далее соискателем рассматриваются вопросы нравственности и нравственное воспитание с точки зрения ислама, где автор более подробно подвергает анализу аяты Корана и другие исламские высказывания по поводу нравственного воспитания. С точки зрения аятов и преданий соискатель отмечает, что воспитание является емким, оно распространяется на все области деятельности человека: физическую и умственную, силы, способности, мощь и другие направления человеческой жизни. Однако нравственный фактор является одним из ключевых направлений человеческой деятельности.

Вторая глава – *«Нравственные взгляды Абу Хамида Газали»*, – состоящая из двух параграфов, посвящена анализу роли педагогических идей и нравственных рассуждений Абу Хамида Газали. В данной главе диссертантом анализируется произведения Газали, место и роль обучения и воспитания в его рассуждениях. Соискатель подчеркивает, что Газали является первым из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребёнка, и можно с уверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую на сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребёнка. Газали удалось изменить систему образования и воспитания своего времени и выступить против тех методов, которые были широко известны, но были не эффективными. По существующим сведениям, отмечает автор диссертации Газали является автором более 657 книг на темы нравственности, образования; законы шариа, риторики,

комментарии аятов и других различных наук, самыми известными из которых являются «Эхёи улум ад-дин» и «Кимиёи саодат», которые были написаны в расцвете его зрелости. В диссертации автор более подробно рассматривает место и роль человеческих привычек и влияние на обучение и воспитание. Также в этом параграфе автор показывает отражение данной проблемы в произведениях Абу Хамида Газали. С точки зрения Абу Хамида Газали, нравственность и убеждения упираются на значение и роль привычек.

В третьей главе – «*Нравственные мысли Насриддина Туси*», состоящей из двух параграфов, диссертантом анализируются этические взгляды выдающегося энциклопедиста Абу Джафара ибн Мухаммада ибн Хасана Туси. По мнению автора диссертации, Туси считается одним из выдающихся ученых и деятелей науки на Востоке. Он имел богатое наследие в различных отраслях, в том числе, относительно нравственности, обучения и воспитания. В данной главе соискатель тщательно анализирует одно из основных произведений Насриддина Туси, в котором отражены нравственные принципы. Автор подчеркивает, что Насриддина Туси, конкретизируя роль обучения и воспитания, находит их суть в правильном выборе профессии, иначе вся проделанная работа в воспитании и обучении дело напрасное и бесполезное. Первой основной задачей родителей, по мнению Насриддина Туси, это дать ребёнку доброе имя. Насриддин Туси в своей бесценной книге «Ахлоки носири» («Носирова этика») указывает на то, что в воспитании необходимо уделять внимание на природу каждого человека. Далее автором более подробно рассматривается место и роль семейного воспитания и, в частности, родительского воспитания и его значение в формировании нравственности детей. Первой основной задачей родителей, по мнению Насриддина Туси, это дать ребёнку доброе имя. На его взгляд, достойное имя является стимулом, способствующим его дальнейшему развитию, а имя, которое не соответствует ребёнку, всю жизнь доставляет ему неудобства. Диссертант

1

подчеркивает, что методами воспитания, с точки зрения Насриддина Туси, являются «повторение» исследование за природой человека, он считает важным реализацию методов воспитания на определённых этапах психического и физического развития в воспитании человека. По мнению Насриддина Туси, воспитанность человека отличается тремя особенностями. Это воспитанность чувств, человек обладает животными, звериными и ангельскими страстями. Эти три страсти совмещены с непокорной страстью, с чистой и непорочной страстью, согласно учениям мыслителей, ангельская страсть считается послушной и прилежной в воспитании.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы диссертации, вытекающие из содержания работы, даны практические рекомендации и предложения.

Диссертационное исследование *Алиреза Мирараб Рази* является своевременной и актуальной. Оно имеет под собой прочную научную основу, о чём свидетельствуют факты, изложенные автором на доступном, научном языке.

Необходимо отметить, что автор исследования на всём протяжении работы показал себя очень работоспособным, серьёзным и ответственным научным исследователем, участвовал и выступал по материалам своего исследования на научно-теоретических и практических конференциях, семинарах. По материалам диссертационного исследования автором опубликован ряд статей, которые имеют теоретическое и практическое значение в педагогической науке. В данном исследовании диссертантом предлагается решение сложного аспекта научной проблемы, имеющей важное практическое значение. В связи с этим считаю, что диссертационная работа Алиреза Мирараба Рази вполне отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п. Положения «О порядке присуждения учёных степеней и присвоения званий».

Автореферат соответствует содержанию диссертации.
Опубликованные работы полностью отражают результаты проведённых исследований и содержание диссертации.

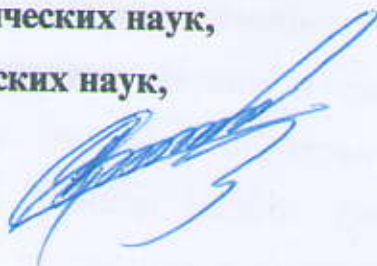
На основе вышеизложенного, считаю работу *Алиреза Мирараба Рази* на тему: «*Сопоставительный анализ нравственных взглядов в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси*» завершённой и рекомендую её для дальнейшего обсуждения.

Сведения о научном руководителе: Кодиров Каримджон Барфакович, доктор педагогических наук, профессор, заведующей кафедрой педагогики Таджикского национального Университета, телефон: 985 19 22 25 www.tgnu.tarena.tj

доктор педагогических наук,

доктор философских наук,

профессор



Кодиров К.

«Заверяю»:

Нат. ОК и СЧ ТНУ *Али* С. Косилов

